

Рабочая программа воспитания (уровень СОО)

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специфика расположения школы и особенности контингента обучающихся

Наша образовательная организация предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослых, отличающаяся тем, что она расположена в сельской местности и учащиеся живут в расположенных рядом населенных пунктах и ежедневно приходят или приезжают на занятия.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, преемственности «детский сад —школа» и творческой деятельности.

На процесс построения учебно-воспитательного процесса и создания воспитательной системы влияет многочисленность контингента школы, наличие корпуса начальных классов, появившегося в результате присоединения еще одной образовательной организации в 2009 году, а также наличие двух филиалов с 2016 г.

Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослых. Социальный контингент разнообразен: молодые амбициозные родители, переселенцы, многодетные семьи, дети разных национальностей.

Особенности социального окружения школы

Школа является социально-культурным центром села, в котором располагаются библиотека, спортивная школа и детская школа искусств.

Территориальная близость школы к православному храму, тесное взаимодействие с представителями разных конфессий способствуют реализации проектов по духовно-нравственному воспитанию и формированию у обучающихся уважения к разнообразию мировых культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям.

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» МБОУ СОШ с. Красное в 2020 г. оснащена компьютерным оборудованием: две интерактивные панели с предустановленным комплектом программного обеспечения и 38 ноутбуков.

В соответствии с мероприятиями федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2020 году открыт Центр образования «Точка роста». Центр оснащен высокотехнологичным оборудованием: многофункциональная доска, 3D-принтеры, шлем виртуальной реальности, квадрокоптеры, тренажеры-манекены для оказания первой помощи, интерактивный комплекс, ноутбуки, шахматные столы.

Имеются специализированные кабинеты химии, информатики, физики, оборудован медицентр, работает информационно- библиотечный центр. Созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

МБОУ СОШ с. Красное является региональной инновационной площадкой по изучению предметов естественно-математического цикла, участник проекта «Персонафицированная модель образования».

Кроме того, в МБОУСОШ с. Красное созданы условия для получения детьми дополнительного образования. Действуют студии (театральная, изобразительная, фото - видео), хореографический коллектив «Созвездие», ведется обучение по дополнительной общеразвивающей программе «ЯндексЛицей».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

– Неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при

нахождении в образовательной организации;

– ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

– реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются:

годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы и основой интеграции воспитательных усилий педагогов;

коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах от пассивного наблюдателя до организатора;

в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наши социальные партнеры:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств с. Красное» Краснинского муниципального района Липецкой области Российской Федерации, именуемая в дальнейшем МБУДО "ДШИ с. Красное".

Муниципальное автономное учреждение "физкультурно-оздоровительный комплекс "Синий кит" с. Красное Краснинского муниципального района Липецкой области Российской Федерации, именуемая в дальнейшем МАУ "ФОК "Синий Кит".

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеская спортивная школа" с. Красное Краснинского муниципального района Липецкой области, именуемая в дальнейшем МБОУ ДО "ДЮСШ" с. Красное.

Муниципальное автономное учреждение «Редакция районной газеты «Заря Красного», именуемая в дальнейшем МАУ "РРГ" Заря Красного".

Муниципальное автономное учреждение "Межпоселенческий Центр Культуры и Досуга" Краснинского Муниципального района Липецкой области Российской Федерации, именуемая в дальнейшем МАУ "МЦКД" Краснинского Муниципального района.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр развития творческих. Красное, именуемая в дальнейшем МБОУ ДО ЦРТ С. Красное.

Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Краснинская централизованная библиотечная система» Краснинского Муниципального района Липецкой области Российской Федерации (МБУК "Краснинская ЦБС").

Пожарно-спасательная часть № 30 ФГКУ "3 ОФПС ГПС по Липецкой области" Район: Краснинский. Населенный пункт: Красное (село).

Отдел внутренних дел по Краснинскому району, именуемая в дальнейшем ОВД по Краснинскому району.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Классное руководство»

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы.

Актуальность. Классные руководители — связующее звено между детьми, родителями и школой. На их плечах — жизнь класса, организация досуга, помощь в решении проблем и создание дружеской и творческой атмосферы. Они сами являются ролевой моделью для обучающихся, следуя принципу «Поступай так же, как воспитываешь».

Замысел: создание эмоциональной, интеллектуальной, ценностной атмосферы для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Содержание	Формы деятельности	Виды деятельности
	Работа с классным коллективом	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, квесты, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности ПРОЕКТ «Нескучные уроки»: 10-11 классы: «Я на счастливом уроке», «Ресурсный пакет», «Я спикер», «Коллаборация в школе», «Команда-ОК», «Рейтинг уроков» и т. п. ПРОЕКТ «Научи меня чуду»: 10-11 классы: «Мы штурмуем небеса», «Мы — синоним изменений», «Мы не обсуждаем людей, мы обсуждаем идеи», «Мои ценности», «Смотреть на всё с «новогодним настроением», «Скрепка», «Я в развитии» и т. п. ПРОЕКТ «Культурный диалог»: «Россия — Радуга», «Волшебный сундучок», «Мы дети твои, Россия!», «Мы разные, но мы вместе»,	Личностно-развивающая деятельность. Организационная деятельность. Исследовательская и проектная деятельность. Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество. Информационно-просветительская

	<p>«Технологии добра», «Семейный non-stop», «Славянские традиции», «Мы вместе» и т. п.</p> <p>ПРОЕКТ «Большое сердце»: «Зелёное поколение», «Сохрани дерево», «Добрые крышечки», «Я помню! Я горжусь!», «Поможем животным вместе», «Покормите птиц зимой», «Радуга добра», «Школьный марафон», «Твори добро», «Подарки детям» и др.</p> <p>ПРОЕКТ «Я здоров»: «Тимбилдинг для всех», «Здоровые привычки», «Смартмоб здоровья», «Здоровый марафон», «Жить здорово», «Динамический час», «Всё в твоих руках», «ПроДвижение здоровое», «Зимний БУМ», «Весенняя карусель», «Радость. Здоровье. Спорт» и т. п.</p> <p>ПРОЕКТ «Правовая академия»: «Сила добра», «Я сам. Я сама», «Я и ответственность», «Имею право», «Закон и порядок», «Я гражданин», «Я многим обязан своей стране», «Выйти в правовое поле другого человека и заключить соглашение» и т. п.</p> <p>ПРОЕКТ «Живая память»: «Я гражданин», «Мы дети твои, Россия», «Земля краснинская», «Бессмертный полк», «Я помню! Я горжусь!» , «Я ращу Человека!» и др.</p> <p>ПРОЕКТ «Открытие в школе»: ежегодная научно-практическая конференция «Я – исследователь».</p>	<p>деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность.</p> <p>Творческая деятельность.</p>
<p>Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)</p>	<p>Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел).</p> <p>1. Познавательной направленности–организация участия обучающихся олимпиадах, встреч с интересными людьми, посещения выставок, театра, картинной галереи, просмотров фильмов, организация экскурсий;</p> <p>– трудовой направленности – организация дежурства класса по школе, оформление и классного кабинета, участие в трудовых десантах;</p> <p>– гражданско-патриотической направленности–организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам : акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Хроники войны», смотр строя и песни «Горжусь Отчизной», акция «1945 – стены Рейхстага».и т. д.;</p>	

	<p>– интеллектуально-творческой – организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;</p> <p>– спортивно-оздоровительной – организация участия обучающихся в Дне здоровья, мероприятиях ШСК; соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ: «Красота спасет мир», «Мой выбор - здоровье», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» и др.;</p> <p>– мероприятий духовно-нравственной направленности – организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи участникам ВОВ и пожилым жителям села: акции «Ветеран живет рядом», природоохранные акции и флешмобы: «Береги планету», «Мы за мир» и др.</p> <p>– мероприятия профориентационной направленности – организация экскурсий, профтестирования, участия обучающихся в профориентационных конкурсах (согласно циклограмме работе классного руководителя по профориентации);</p> <p>– социально-педагогической направленности по профилактике аддиктивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений.</p>	
<p>Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p>	<p>Тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;</p> <p>игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;</p> <p>проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;</p> <p>здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;</p> <p>Классные часы с использованием методических материалов Всероссийского</p>	<p>Личностно развивающая деятельность.</p> <p>Организационная деятельность.</p> <p>Посредническая деятельность.</p> <p>Исследовательская и проектная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Проблемно- ценностное общение.</p> <p>Художественное</p>

	<p>проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка» Для каждого класса (10-11) комплект мероприятий по темам: родина, природа, здоровье, труд и творчество, знание, личность, взаимоотношения, жизнь, счастье;</p>	<p>творчество. Информационно-просветительская деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность.</p>
<p>Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование.</p>	<p>Игры, тренинги, эксперименты направлены на сплочение коллектива и предоставляют возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (10-11 кл.)</p>	<p>Личностно развивающая деятельность. Организационная деятельность.</p>
<p>Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p>	<p>Правовые классные часы с применением технологии совместного создания законов класса, принципов общения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология совместного создания законов класса «Соглашение о взаимоотношениях». 2. Игровой комплект «Палитра эмоций». 3. Детское наставничество «Учусь сам — делюсь с другими». 4. Специально организованные личностно-развивающие занятия, способствующие развитию личностного потенциала ребенка, реализуемые с помощью программного обеспечения: Развитие личностного потенциала подростков»* 10-11 5. «Градусник настроения»— инструмент самоорганизации и рефлексии в учебной деятельности. 6. «Соглашение о взаимоотношениях» — технология совместного создания законов класса о принципах взаимоотношений и ее реализация. 7. Портфолио обучающегося — инструмент мотивации и стимулирования активностей. 8. «Открытая стена мнений» — инструмент создания пространственного решения для общения и обмена мнениями 	<p>Посредническая деятельность. Исследовательская и проектная деятельность. Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество. Информационно-просветительская деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность.</p>
<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>		

<p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных и личных проблем, оказание помощи в социализации, создание ситуации школьной успешности каждого обучающегося, коррекция поведения обучающегося.</p>	<p>ПРОЕКТ «Диалог»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10-11 классы: «Свой голос», «Жизнь и игра в жизнь», «Секрет», «Артистизм личности», «Режиссура своей жизни» и т. п. -заполнение карты успеха и достижений «Мой путь»; - составление графиков консультаций с учителем-предметником, - разработка карты самоконтроля, - построение индивидуальной образовательной траектории, - консультации /тренинги с педагогом-психологом и т.п. - делегирование отдельных поручений; 	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и коррекция поведения ребенка в повседневной жизни, а также в специально создаваемых педагогических ситуациях; - беседы, тренинги общения; - координация взаимодействия обучающегося с узким специалистом; -вовлечение детей в объединения дополнительного образования;
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>		
<p>Привлечение учителей к Участию во внутрикласных делах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками. - челлендж «Учитель, воспитай ученика» 	<p>Координирующая деятельность. Организаторская деятельность. Посредническая деятельность.</p>
<p>Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> -малые педагогические советы. -посещение учебных занятий; -индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. 	
<p>Привлечение учителей-Предметников к участию в родительских собраниях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации учителей-предметников на родительских собраниях. - Общешкольные мероприятия совместные с родителями (законными представителями) 	
<p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</p>		
<p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведение электронного журнала; - Подготовка информации на сайт школы; - ведение сообщества социальной сети «ВКонтакте» - информирование родителей(законных представителей)о школьных успехах 	<p>Координирующая деятельность. Организаторская деятельность.</p>

	и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом	Контролирующая деятельность. Психолого-педагогическое просвещение. Информационно-просветительская деятельность.
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	<ul style="list-style-type: none"> - малые педагогические советы; - работа ШСП; - заседания Совета профилактики. - изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); - педагогическое просвещение, консультирование родителей по вопросам воспитания детей - дайджест «Как научиться учиться»; - создание ресурса «Родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века»; - проект «Психология развития ребенка» 	
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	<p>Родительский лекторий:</p> <ul style="list-style-type: none"> · «Школа компетентных родителей», «Как все успеть», «Кого и зачем я воспитываю», «Мамино солнышко», «Стратегии воспитания: мой выбор», «Авторитет или авторитарность», «Возьми за душу», «Твоя рука в моей», «Критерии социализации ребенка», «Реальная помощь в жизни», «Мы стоим на правильном пути, а надо нам идти» и т. п. <p>Родительские собрания совместно с представителями КДН и ПДН</p>	
Создание и организация работы Родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей	Собрание родительского комитета школы.	
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	<p>События школьного календаря, семейные праздники «Моя семья, мои корни», конкурсы «Стикер “Моя Семья”», соревнования «Семейный портрет».</p> <p>10-11 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встреча-диалог «Взрослые и уже - взрослые»; - совместное детско-родительское мероприятие «Взгляды на будущее» <p>ПРОЕКТ «Семейная мастерская». Семейные мастер-классы, в рамках которых дети постигают основы кулинарии, шитья, ремонта и т.д.</p>	<p>Личностно развивающая деятельность.</p> <p>Организационная деятельность.</p> <p>Посредническая деятельность.</p> <p>Исследовательская и</p>

	<p>ПРОЕКТ «Семейные университеты». Дети постигают основы семейной жизни.</p> <p>Формы: поход, мастер-класс, экскурсия, посещение храма, деловая игра,</p>	<p>Проектная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Проблемно- ценностное общение.</p> <p>Художественное творчество.</p> <p>Информационно-просветительская деятельность.</p> <p>Спортивно-оздоровительная деятельность.</p>
--	---	--

3.2. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

Содержание деятельности	Формы деятельности	
Групповой уровень		
Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций	Работа общешкольного родительского комитета, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;	Координирующая деятельность. Организаторская деятельность.
Родительский онлайн-диалог, родительское просвещение, содействующее укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся,	Открытые уроки, открытые классные часы, предполагающие ознакомление родителей с применяемыми требованиями. Чаты, тематические сессии, инструктажи, фасилитации, информирование, презентации и т. п. Использование онлайн- ресурсов «Как научиться учиться».	Контролирующая деятельность. Психолого-педагогическое просвещение.
	Реализация Проекта «Психология развития ребенка»;	

	направленного на информирование о закономерностях развития и социализации ребенка, а также роли семьи в этом;	
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, «Узкий круг» — индивидуальные консультации, беседы в малых группах;	.	
Встречи, организованные на регулярной основе, где родители класса или параллели в неформальной обстановке обсуждают вопросы воспитания совместно с приглашенным специалистом	Локация Семья + Интерактивные взаимодействия семей (родители + ребенок): социальные активности, семейные тренинги, праздники, фестивали, конкурсы. Взаимодействие классного руководителя через родительские группы в Инстаграм, WhatsApp, ВКонтакте	
Создание семейного клуба «Школа для родителей» для методической помощи в подготовке к проектно-исследовательской деятельности учащихся, тематические дайджесты	Тренинги, открытые дискуссионные площадки и инновационные встречи: «Разобъённости и как ею управлять», «Ребенок — не мешок качеств, а личность», «Как жить и радоваться», «Мотивация подростка на образование», «Мы вне опасности», «Выбираем стратегии родительского наставничества», «Визит внимания», «Консолидация семьи и школы в вопросах воспитания», «Перезагрузка школы», «Делайте своё дело», «Мы теперь жирафы с большим сердцем», «Научи меня Чуду» и т. п.	
Рост родительского личностного и педагогического потенциала, выбор продуктивных воспитательных стратегий, поиск компромиссов и эффективных решений наиболее сложных проблем обучения и воспитания школьников; родительское просвещение.	Выпуск буклета «Как научиться учиться» (об особенностях личностного и когнитивного развития с приемами и советами для применения родителями).	
Семейный досуг в школе. Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций.	Участие родителей класса в семейных праздниках, конкурсах, соревнованиях, челленджах, направленных на сплочение семьи и детей	
Поощрение родителей, семей, которые внесли большой вклад в развитие системы воспитания школы .Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций.	Итоговый слет «Мы вместе!»	

Индивидуальный уровень		Координирующая деятельность.
Решение острых проблем, разрешение конфликтных ситуаций, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка, консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей СОП, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	Школьная служба примирения (работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций) Школьный Совет профилактики (участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося)	Организаторская деятельность. Контролирующая деятельность. Психолого-педагогическое просвещение.
Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации детей	- индивидуальные консультации (не беседы!) родителей педагогами, или педагогом-психологом, на которых осуществляется согласование позиций, обмен мнениями, совместный поиск решения проблемы, - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, в проектировании и реализации индивидуальных маршрутов обучения и воспитания, социализации личности - участие родителей в организации общешкольных и внутриклассных мероприятий и дел, - участие родителей в анкетировании, опросах и интервью, связанных с тематикой воспитания.	

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Воспитательная работа по реализации модуля.

№	Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
1	Использование инновационных методов преподавания, в том числе применение технологий: СЭР*, «4К», формирующего оценивания и др.	<p>Применение в учебном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проблемного обучения, развивающего обучения с акцентом на их значительный воспитательный потенциал - техник по социально-эмоциональному развитию* с акцентом на понимание своих эмоций и эмоций других людей, управление своим эмоциональным состоянием, - технологии создания урока «4К»* с акцентом на выработку умений коммуникации, кооперации обучающихся, - технологии формирующего оценивания*, стимулирующей активность обучающихся в познании и сохранение мотивации – учебные дискуссии. – игры ,викторины. Современные персонажи, контенты (Tik-Tok, YouTube ит. д.). - приложения <u>Plickers</u>, <u>Kahoot</u>, <u>Quizlet</u>, <u>Padlet</u>. - проектная деятельность. - ТРИЗ технологии. - Олимпиадное движение. - «Сертификат доверия». 	<p>Приемы при общении с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений - Обсуждение вне формальном общении вопросов, волнующих учеников; - привлечение знакомых учащимся современных персонажей, ситуаций из контентов (Tik-Tok, YouTube ит. д.); платформы помогают педагогу создать доверительную обстановку на уроке, оказавшись «на одной волне» со своими учениками — это важно для того, чтобы сделать педагогическую коммуникацию на уроке более эффективной; - обращение к личному опыту учеников при изучении темы, для создания мотивации к изучению, обретению личного смысла; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; - использование потенциала детского наставничества; - использование «Сертификата доверия», который ребята могут получить в начале триместра и располагать им по своему усмотрению в любое время в течение триместра (сертификат на невыполнение одной домашней работы ,сертификат на выход «к доске», сертификат на проверку тетради, сертификат на отказ от выполнения задания и т.д.)
2	Работа с педагогами, преподающими в классе. Изучение структуры современного	<p>1. <u>Проекты: «Нескучные уроки», «Компетенции “4К”», «Интерактив на уроке», «Ценность общения с молодыми», «Предмет или метапредмет. Что важнее», «Выйти в правовое поле ребёнка и заключить с ним соглашение»,</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение педсоветов, направленных на изучение современных технологий обучения и воспитания. - Изучение опыта работы педагогов на уроках (просмотры мастер-классов,

3	<p>образования и закономерности процесса обучения и воспитания</p> <p>Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога</p>	<p><u>«Посмотри на всё с новогодним настроением», «Ответ и ответственность», «Формируем Добро», «Добрососедство», «Воспитание творчеством», «Я ращу Человека» и т. п.</u></p> <p>2. <u>Использование ИКТ в учебном процессе.</u></p> <p><u>Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Градусник настроения», - «Квадрат настроения», - «Пирамида эмоций» <p>(представлены в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста») и т. д.;</p>	<p>посещение конференций, семинаров, конкурсов профессионального мастерства педагога) и распространение опыта своей работы через социальные сети.</p> <p>Совместное проектирование открытых уроков, мастер-классов.</p> <p>Изучение дидактических и методических приемов, изучение находок и идей новых технологий</p> <p>- Привлечение педагогов к активной работе в метапредметных методических объединениях, кафедрах предлагающих решение для развития ресурсов позитивного взаимодействия учителя и обучающегося на уроке.</p> <p>«Круглые столы», дискуссии, шеринги, мастер-классы, проектные сессии для учителей-предметников.</p> <p>Самоорганизация и рефлексия в учебной деятельности, инструмент поддержания мотивации и самоорганизации, инструмент развития рефлексии и повышения эффективности обучения и воспитания, инструмент для установления доверительных отношений, позитивное восприятие требований и просьб учителя, привлечение внимания, активизация познавательной деятельности.</p> <p>Организация уроков «4К» для привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>Инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> <p>Задания для обучающихся, формирующие ЛСО (личный социальный опыт), включая воспитательные средства общешкольного проекта «Нескучные уроки».</p> <p>Проектная деятельность (индивидуальная и в группе), включая демонстрацию личного отношения к исследуемой теме, анализ фактов общественной жизни.</p> <p>Воспитание с помощью содержания учебного предмета, включение в урок интеллектуальных игр, дидактического театра, интерактивного обсуждения.</p>
4	<p>Максимальный выход содержания образования за когнитивные рамки, расширение воспитательного потенциала урока</p>	<p>Смысловое чтение, проектная и исследовательская деятельность, интерактив, игры, дидактический театр.</p>	<p>Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в</p>
5	<p>Предоставление учителю «свободы» преподавания, выбора методологии,</p>	<p>Проблемное обучение, коммуникативные тренинги, проведение занятий вне стен</p>	<p>Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в</p>

выхода за рамки учебных кабинетов	учебного заведения.	классе. Выбор способов коммуникации, освоения учебного пространства.
-----------------------------------	---------------------	---

3.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Содержание	Формы деятельности	Виды деятельности
Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:	<p>□ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</p> <p>Организация профориентационных смен в соответствии с направлениями содержания онлайн-гида «4 сезона», мобильного приложения «Мой Выбор». Например, смены: «Пробую себя в сфере IT», «Урбанистика — профессия будущего», «Я – эколог» и др.</p>	<p>Профессиональное просвещение школьников</p> <p>Групповое и индивидуальное консультирование по проблемам профориентации</p>
Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности	<p>Деловые профориентационные игры; создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Авиаторы», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»</p> <p>Профориентационные игры;</p> <p>Профориентационные квесты</p> <p>Мобильное приложение «Мой Выбор», мини-курс «Профориентация», упражнения, тесты и челленджи которого помогают подростку лучше себя понять и облегчить этим выбор своего профессионального направления</p>	Выявление профессиональной направленности
Экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей,	<p>Встречи с носителями профессий (очные и онлайн).</p> <p>Экскурсии на предприятия посёлка.</p>	

представляющих эти профессии		
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования	«Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей» в средних специальных учебных заведениях и ВУЗАХ. Участие обучающихся в профильных сменах региональной круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей «Стратегия»	Профессиональное просвещение школьников
Совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (http://metodkabinet.ru/ , http://.pf https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/ ; https://postupi.online/ и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (https://postupi.online/service/service-vo/quest/);	Групповое и индивидуальное консультирование по проблемам профориентации
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;	Прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах), проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» и участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной» (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/).	Выявление профессиональной направленности
Программы профориентационного менторства	Участие учащихся 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках соглашений с ними («Школьные пятницы», «Лаборатория профориентации», «Дни открытых дверей» и др.);	

<p>Профессиональные пробы – способ моделирования профессиональной деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проект «Прочные школьные знания - уверенный шаг в профессию» - проект, создающий условия для профессионального самоопределения школьников посредством освоения специализированных знаний и умений по различным профессиям/специальностям в процессе изучения учебных предметов; <input type="checkbox"/> проект «10 шагов к профориентации» - проект для подготовки обучающихся к построению дальнейшей образовательной траектории, формирования у них рационального мышления в современных социально-экономических условиях; <input type="checkbox"/> проект «Первые шаги в профессию» как система профессиональных проб для школьников по перспективным и востребованным профессиям/специальностям; <input type="checkbox"/> проект «Бизнес-юность» для формирования у обучающихся финансовой грамотности и предпринимательской компетентности как компонента профессионального мышления 10-11 кл.; <input type="checkbox"/> проект «DigitalSkills» - проект по формированию у обучающихся компетентности в области информационных технологий (ИТ) как компонента будущей профессиональной деятельности и создание условий для профессионального самоопределения школьников по выбору ИТ-специальностей в условиях цифровой экономики; <p>Профориентационные игры: симуляции, деловые игры по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности, квесты, решение кейсов (ситуаций), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.</p>	
<p>Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;</p>	<p>Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей;</p> <p>Сопровождение обучающихся в части реализации индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях;</p>	<p>Групповое и индивидуальное консультирование по проблемам профориентации</p>
<p>Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного</p>	<p>Реализация курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых на базе «Кванториума», «Точки роста», «ИТ-ВИТ».</p>	<p>Профессиональное просвещение школьников</p>

образования.		
--------------	--	--

3.5 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках реализации общекультурного направления происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: художественное творчество, познавательная деятельность и игровая деятельность, в интеллектуальном направлении : познавательная, исследовательская деятельность, проблемно-ценностное общение.

Виды деятельности	Содержание	Формы
Познавательная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира «Юный эколог» - 10-11кл.	Предметные факультативы, исследовательские проекты, внешкольные Акции познавательной направленности (олимпиады, конференции и тд.)
Художественное творчество	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для про социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитаниеценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное Школьный континент /работа в школьной газете - 10-11 кл. Фотостудия «ART-REFLECTION» -10-11 кл.	Творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции
Спортивно-оздоровительная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Золотой значок ГТО - 10-11 класс.	Спортивные секции, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.

<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей «Занимательный русский язык» -10кл.</p>	<p>Этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии</p>
<p>Исследовательская и проектная деятельность</p>	<p>Курсы внеурочной деятельности направлены на формирование навыков проектно-исследовательской деятельности и развитие на этой основе способности к творческому решению познавательных задач. «Основы программирования» - 10-11 класс</p>	<p>Исследовательская практика обучающихся; образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля, факультативные занятия; ученическое научно-исследовательское общество; участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п.</p>

3.6. Модуль «Самоуправление»

Для оптимальной реализации воспитательной работы школьное ученическое самоуправление представлено Школьной демократической республикой (далее – ШДР). Ученическое самоуправление в школе формируется с целью создания условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности.

Структура самоуправления в МБОУ СОШ с. Красное:



На общешкольном уровне		
Содержание	Формы	Виды деятельности
Реализация права каждого обучающегося и педагога на участие в планировании, реализации и анализе Событий жизнедеятельности школьного коллектива	Выборы «Президента ШП». Выборы ученического коллегиального органа управления Работа советов старост, Д у м ы , проект-групп, творческих центров на основе личных инициатив школьников. Рейтинг социальной активности, коллаж «Итоги дела»	Законотворческая деятельность. Разработка различных школьных законов, регламентирующих деятельность школьных и классных коллективов. Координирующая деятельность. ... Организаторская деятельность. Контролирующая деятельность.
Реализация возможности принять участие в событиях и мероприятиях проектов собственно деятельности ученического самоуправления «Большой потенциал»	Школьные интерактивы: встречи, квизы, питч-диалоги, мастер-классы, онлайн-офлайн-опросы, мозговой штурм и т. п. Школьные интерактивы: праздники, фестивали, конкурсы, акции, открытые дискуссионные площадки	
Принятие декларации «Своей жизнью управляем сами»	Референдум «Твой голос»	
Выражение собственных эмоций, взглядов, суждений, идей, аргументирование предложений, выдвижение инициатив	«Бюро детских инициатив», «Открытая стена мнений». Различные варианты сбора обратной связи: фидбеки, комментарии событий, соцопросы	
Развитие навыков коммуникации в процессе взаимодействия через Школьные СМИ	Школьные медиа ресурсы: онлайн-газета сообщества, мудборты, информационные листы, презентации проектов, реклама событий, тренингов, мастер-классов, анонсы событий, листовки, общий чат, чек-листы	

На уровне классного коллектива/в команде класса		
--	--	--

<p>Освоение навыков для коммуникации с другими в пространстве медицентра под руководством куратора социальных активностей</p>	<p>- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: учебно-познавательное, классные медиа, волонтерство, культурно-досуговое, ЗОЖ, экологическое, гражданско-патриотическое, трудовое;</p> <p>- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей</p> <p>Возможность освоить следующие форматы коммуникации:</p> <table border="1" data-bbox="577 454 1729 758"> <tr> <td data-bbox="577 454 1164 758"> <ul style="list-style-type: none"> - мыслительный эксперимент, - мастер-класс, - лекция эксперта, - дискуссия, - прототипирование, - тедтокс/стендап, - мозговой штурм, - проектная сессия, - инсценировка, </td> <td data-bbox="1173 454 1729 758"> <ul style="list-style-type: none"> - форум-театр, - майнд-схема, - работа с метафорическими картами, - фасилитационная сессия, - квиз, - дебаты/словесный батл, - шеринг и т. п. </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> - мыслительный эксперимент, - мастер-класс, - лекция эксперта, - дискуссия, - прототипирование, - тедтокс/стендап, - мозговой штурм, - проектная сессия, - инсценировка, 	<ul style="list-style-type: none"> - форум-театр, - майнд-схема, - работа с метафорическими картами, - фасилитационная сессия, - квиз, - дебаты/словесный батл, - шеринг и т. п. 	<p>Законотворческая деятельность. Разработка различных школьных законов, регламентирующих деятельность школьных и классных коллективов.</p> <p>Координирующая деятельность.</p> <p>Организаторская деятельность.</p> <p>Контролирующая деятельность.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - мыслительный эксперимент, - мастер-класс, - лекция эксперта, - дискуссия, - прототипирование, - тедтокс/стендап, - мозговой штурм, - проектная сессия, - инсценировка, 	<ul style="list-style-type: none"> - форум-театр, - майнд-схема, - работа с метафорическими картами, - фасилитационная сессия, - квиз, - дебаты/словесный батл, - шеринг и т. п. 			
<p>Освоение навыков презентации результатов самостоятельной активности</p>	<p>Возможность для самопрезентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Ресурсный пакет личности», - «Спич Победителя», - «Встреча спикеров», - «Здравствуйте, это мы», «Камешек в ботинке» и т. П 			
<p>Выдвижение своей кандидатуры для участия в выборах</p>	<p>Возможность быть избранным в органы ученического самоуправления и принимать активное участие в решениях ШП</p>			

На индивидуальном уровне/по выбору/		
10-11 классы	<p>Тренинги: «5шагов осознанного выбора», «Моя стратегия выбора», «Что такое личные границы и что с ними делать», «На что я влияю в этом мире», «Техника ведения переговоров с учителем», «Креативность: как и зачем развивать» ит. п.</p> <p>Командная работа: «Как съесть слона по частям и причём тут тайм-менеджмент».</p> <p>Мастер-классы: «Навыки самопрезентации», «Создание сайтов при помощи онлайн-конструктора», «Я сценарист, я режиссёр», «Я отстаиваю свой выбор» и т.п.</p>	<p>Координирующая деятельность.</p> <p>Организаторская деятельность.</p> <p>Контролирующая деятельность.</p>

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для младших школьников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Виды и формы деятельности	Содержание	Виды деятельности
Вне образовательной организации:		
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическим и работниками комплексы дел, социальных проектов (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	<p>ПРОЕКТ «От сердца к сердцу»</p> <p>□ «День пожилого человека», «Неделя добра», «Георгиевская ленточка», «День памяти Героя», «Добрые крышечки», «День Земли», Всероссийская природоохранная акция «Марш парков», «Трудовой десант» и др.;</p> <p>ПРОЕКТ «Наследники Победы»:</p> <p>акция «Подарки для ветеранов»; выезд для благоустройства памятника; митинг у памятника;</p>	<p>Проектно-исследовательская деятельность.</p> <p>Коллективная деятельность.</p> <p>Творческая деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Проблемно-ценностное общение.</p>

	концерт, посвященный Дню Победы; выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»; «Календарь Победы»; экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны и др..	Художественное творчество. Спортивно-оздоровительная деятельность.
Открытые дискуссионные площадки — комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, региона, страны	Проекты РДШ; «Неделя детской книги», Проектно-исследовательская конференция для учеников начальных классов «В мир поиска, творчества, науки», конкурс исследовательских работ «Мы сами открываем чудеса»;	Информационно-просветительская деятельность.
проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.	Школьная спортивная лига - комплекс соревнований (Кросс Наций, легкоатлетический кросс, волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.) Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО День здоровья	
Мероприятия посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции («Заповедный урок», «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.)	
На уровне образовательной организации:		
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;	Общешкольные праздники, фестивали, капустники, церемонии награждения, трудовые дела. День учителя», «День матери», «День рождения школы», «День защитника Отечества», «День Победы», Фестиваль «Хоровод дружбы народов России», «Масленичная неделя»; — Общественно-политические КТД: агитбригада, изучение общественного мнения, политический обзор событий, брифинг, бюро вопросов и ответов, вечер актуальных	Проектно-исследовательская деятельность. Коллективная деятельность. Познавательная деятельность. Творческая деятельность.

проблем, тематические вечера, встречи с представителями власти, политинформация, пресс-конференции, рассказы о забытых героях, политобзор (тематические выпуски школьной газеты), декада художественных и документальных фильмов о войне, конкурсы.

– **Трудовые КТД:** встречи с людьми труда, благоустройство школы, выставка трудовых достижений, город мастеров, дежурство по школе, конкурсы детского мастерства, операции/акции («Батарейка», «Книгообмен». «Добрые крышечки»), календарь профессиональных праздников, конкурсы,

– **Познавательные КТД:** вечер веселых задач, встреча с интересными людьми, декада науки, защита проектов, клуб кинопутешествий, краеведческие походы, КВН, обзор книжных новинок, олимпиады, декад научно-популярных фильмов, конкурсы.

– **Экологические КТД:** выставка изделий из природных материалов, день птиц, час Земли, научно-исследовательские походы по родному краю, экологические игры, викторины, квесты, конкурсы, экологический вестник (тематические выпуски школьной газеты), декада фильмов о природе.

– **Спортивные КТД:** спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, народные игры, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные фестивали для обучающихся с ОВЗ, ориентирование на местности, спортивный калейдоскоп, шашечно - шахматный турнир, лыжные соревнования, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, спортивный вестник (тематические выпуски школьной газеты), декада спортивных фильмов. Районная спартакиада школьников, фестиваль ШСК «Сила и грация», Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания», «Президентские игры». проект «Мини-футбол в школу», КТД «О, спорт, ты – мир!»

□ **Художественные КТД:** вечер поэзии (музыки, живописи), выставка картин (рисунков, репродукций, плакатов), новогодний карнавал, КВН, школьный театр, хор, фестиваль

Игровая деятельность.
 Проблемно-ценностное общение.
 Художественное творчество.
 Спортивно-оздоровительная деятельность.
 Информационно-просветительская деятельность.

Трудовая деятельность.

	<p>искусств, коллективный выход в театр (кино, выставки), декада фильмов (телепередач, концертов), конкурсов творческой направленности. КТД «Учитель! Перед именем твоим...», КТД «Школа карнавальная», КТД «Вечер встречи выпускников «Для вас всегда открыта школы дверь», КТД «Время первых»</p> <p><input type="checkbox"/> КТД духовно-нравственного содержания: гостевой день, юбилей школы, фестиваль дружбы народов, адресная помощь ветеранам, вахта памяти, пост №1, школьные линейки, традиционные народные праздники, конкурсы, декада фильмов «Киноуроки в школе», вестник (тематические выпуски школьной газеты). КТД «Масленица», КТД «При солнышке тепло, при матери добро», КТД «Память» (День памяти жертв политических репрессий, мероприятия, посвященные выводу советских войск из Афганистана, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День защитника Отечества, День Победы).</p> <p>ПРОЕКТ «Умная пятница»</p>	
<p>Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:</p>	<p>Торжественные ритуалы посвящения. Система мероприятий проактивной поддержки и поощрений социальной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Клятва кадета» <input type="checkbox"/> «Посвящение в юнармейцы» <input type="checkbox"/> «Восхождение», <input type="checkbox"/> «Технологии добра», <input type="checkbox"/> «Рейтинг социальной активности», <input type="checkbox"/> «Благо дарю», <input type="checkbox"/> «Мои достижения», <input type="checkbox"/> «Парад достоинств», <input type="checkbox"/> «Продвижение», <input type="checkbox"/> «Последний звонок» 	<p>Коллективная деятельность. Познавательная деятельность. Творческая деятельность. Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество. Спортивно-оздоровительная деятельность.</p>

<p>Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах ,значительный вклад в развитие школы.</p>	<p><input type="checkbox"/> спортивные КТД — спартакиады, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, общешкольная зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования;</p> <p><input type="checkbox"/> театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей для создания в школе атмосферы творчества и неформального общения, сплочения детского, педагогического и родительского сообществ школы — деловые игры, праздничные концерты;</p> <p><input type="checkbox"/> церемонии награждения школьной премией «Виктория» (по итогам года), награждается лучший класс за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы для поощрения социальной активности детей, развития позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формирования чувства доверия и уважения друг к другу.</p>	<p>Информационно-просветительская деятельность.</p>
На уровне классов:		
<p>Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</p>	<p>Выборные собрания учащихся.</p>	<p>Коллективная деятельность.</p>
<p>Реализация общешкольных ключевых дел;</p>	<p>Участие школьных классов в реализации ключевых дел: имидж-класс, эко-класс, волонтерские отряды по направлениям работы;</p>	<p>Организаторская деятельность.</p>
<p>Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела</p>	<p>Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей.</p>	<p>Проблемно-ценностное общение.</p>
На уровне обучающихся:		
<p>Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы(по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей,</p>	<p>Распределение и поручение ролей учащимся класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: 	<p>Коллективная деятельность.</p> <p>Познавательная</p>

ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	<input type="checkbox"/> сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов (кураторство ПДО школьного театра-студии «Маски»); <input type="checkbox"/> корреспондентов, фотографов (кураторство руководителя школьного пресс-центра, фотовидеостудии); <input type="checkbox"/> ответственных за приглашение и встречу гостей (кураторство классного руководителя имидж-класса). • индивидуальная помощь обучающимся младших классов в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел (кураторство актива ШП над младшими школьниками);	деятельность. Творческая деятельность. Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество.
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся(при необходимости)	
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел	
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	<input type="checkbox"/> тренинги на уверенность (как действовать в случае неудачи), уроки ораторского искусства, актерского мастерства (школьный театр-студия «Маски»), деловые игры и др.; <input type="checkbox"/> беседы, включение в совместную работу с другими детьми, работа в творческих и инициативных группах, индивидуальные консультации.	

3.7. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Формы деятельности	Участники	содержание деятельности	место освещения деятельности	Виды деятельности
школьная газета «Школьный континент»	разновозрастный редакционный совет: учащиеся 10-11 классов	освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, деятельности	школьный сайт, публикации статей в муниципальной газете	Художественное творчество Познавательная

	(редакторы, журналисты – корреспонденты, художники-оформители), педагог – куратор - консультант	органов ученического самоуправления, деятельности объединений дополнительного образования, материалов по профориентации, размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, фоторабот.	«Заря Красного»	деятельность Информационно-просветительская деятельность
школьный медиациентр	разновозрастный состав студии: учащиеся 10-11 классов (журналисты-корреспонденты, редакторы, операторы, монтажёры, ведущие - дикторы), педагог – куратор - консультант	создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, тематических видео-роликов, профессиональные пробы в жанрах телевизионной журналистики (видео-интервью, видео-репортажа и др.), информационно-техническая поддержка школьных мероприятий.	школьный канал на Youtube, социальная сеть в ВКонтакте, школьный сайт	
школьная интернет-группа	сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьную группу в ВКонтакте	освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки для обсуждения значимых для школы вопросов всеми участниками образовательного процесса.	социальные сети в ВКонтакте, Instagram	

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

№ n/n	Форма	Содержание	Виды деятельности
1	ДОО «Непоседы» -первичное отделение РДШ МБОУ СОШ с.Красное	Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения,	Художественное творчество Познавательная деятельность

		проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел)	Информационно-просветительская деятельность Организационная деятельность
2	Отряд ЮИД	Формирование высокой транспортной культуры, коллективизма, Безопасного поведения на улицах и дорогах. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных перемен и флешмобов. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено». Участие в акциях «Безопасный путь домой», «Шагающий автобус», «Стань заметнее на дороге», «Снежный патруль». Участие в конкурсах: «Дорожная азбука», «Безопасное колесо», «Пристегнись».	Художественное творчество Познавательная деятельность Информационно-просветительская деятельность Организационная деятельность
3	Военно-патриотический клуб «Патриот»	Формирование готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества. Участие в конкурсах и акциях: «В армии служить почетно», Кадетский бал «Виват, кадет!», военно-спортивная игра «Орлёнок», военно-спортивная игра «Вперед, мальчишки!», Пост часовых №1, «Допризывник», Вахты Памяти и др.	Художественное творчество Познавательная деятельность Информационно-просветительская деятельность Организационная деятельность
4	ШСК «Олимпиец»	Формирование навыков здорового образа жизни, популяризация занятий спортом, активного времяпрепровождения. Участие в школьных, районных и областных мероприятиях: «День здоровья», «Лыжня России», «Кросс наций» и др.	Художественное творчество Познавательная деятельность Информационно-просветительская деятельность Организационная деятельность

5	Добровольческий отряд «Вместе»	<p>Организация и проведение благотворительных акций, направленных на процветание родного села и людей, нуждающихся в поддержке. Оказание практической помощи детям из малообеспеченных семей, пожилым людям. Помощь в благоустройстве села. Оказание посильной помощи в восстановлении Храма во имя Иконы Владимирской Божией Матери и лечении больных детей. Популяризация здорового образа жизни в школе и районе. Развитие у членов отряда инициативы по оказанию помощи нуждающимся, поощрение их личного желания добровольно и бескорыстно заботиться о них, проявляя свои таланты и способности. Формирование у подростков навыков гражданского участия и взаимодействия с органами власти в целях решения актуальных социальных проблем. Формирование милосердия и толерантности, обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями.</p>	<p>Художественное творчество Познавательная деятельность Информационно-просветительская деятельность Организационная деятельность</p>
---	--------------------------------	---	---

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами Школы, при необходимости с привлечением внешней экспертизы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы в Школе: – гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; – приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами; – развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; – разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников это результат как социального воспитания (в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Школе воспитательного процесса являются:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

- Анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы педагогов, на которых сосредотачивается внимание:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в Школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование при необходимости.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методической кафедры классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел (Диагностика изучения мотивов участия школьников в деятельности Л.В. Байбородова);

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов (Методика «Наши отношения» — составлена по кн.: Фридмана Л. М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988);

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности (Анкета исследования ценностных ориентаций — Л. Н. Мурзич, А. В. Тарасова);

- качеством реализации личностного потенциала школьных уроков (Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью — разработана А.А. Андреевым);

- качеством существующих в школе детских обучающихся сообществ;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников;

- качеством созданных условий для социализации и позитивного отношения к традициям и обычаям культуры народов.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Для самоанализа организуемой в Школе совместной деятельности детей и взрослых используется Анкета (П.В. Степанов и др.), размещенная в методическом пособии «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» (с. 116) URL: <http://form.instrao.ru/>

