

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Красное Краснинского района Липецкой
области**

**Методические приемы, способствующие
формированию умений смыслового чтения
(картотека эффективных приемов формирования
умений смыслового чтения)**

Методическое пособие

Составители:
Зотова О.В., Малых А.Н.,
Ролдугина Е.Н.

Красное - 2021

Содержание

Пояснительная записка.	3
Роль смыслового чтения для развития метапредметных результатов.	3
Ролдугина Е.Н. Эффективные приемы для формирования умений смыслового чтения как необходимое условие развития метапредметных компетенций.	4
Судакова Л.Р. Прием «Сюжетные таблицы».	6
Жракова Т. А. Прием «Говорящая тетрадь».	8
Шуринова Л.В. Прием «Конвергенция умений».	10
Алхимова И.М. Прием «Третий лишний».	12
Приходько М.А. Прием «Разрешите представиться».	14
Туркина Е. И. Мнемотехническая техника запоминания.	15
Приложение. Программа формирование умений смыслового чтения.	17

Пояснительная записка

В методическом пособии представлены методические подходы и эффективные приемы формирования умений смыслового чтения.

Пособие предназначено для учителей, преподающих в 5-9 классах. Главная цель — описание методики формирования умений смыслового чтения на разных этапах урока с учетом возрастных особенностей, которое позволит расширить знания педагогов о стратегиях смыслового чтения на разных этапах урока и во внеурочной деятельности. В пособие включены описания стратегий смыслового чтения, отражен поэтапный алгоритм формирования умений смыслового чтения.

Актуальность данной темы обусловлена принципиально новым явлением, вводимым в педагогическую практику стандартами ФГОС. Федеральные стандарты включают в метапредметные результаты освоения ООП в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами».

Роль смыслового чтения в получении метапредметных результатов

Чтение — это один из способов мышления и умственного развития, так как учит размышлять, думать и говорить. Если научимся читать, научимся мыслить! Научимся мыслить, станем успешными и в обучении и в жизни!

В.А. Сухомлинский

Ученые установили, что на успешность ученика влияет около 200 факторов. Фактор № 1 — это навык чтения, который гораздо сильнее влияет на успеваемость, способность самостоятельно добывать знания, успешно применять их в новой ситуации. Поэтому одна из главных задач — это эффективное использование приемов смыслового чтения.

Смысловое чтение является метапредметным результатом освоения образовательной программы основного общего образования, а также является универсальным учебным действием.

Составляющие смыслового чтения входят в структуру всех универсальных учебных действий:

в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;

в регулятивные УУД — принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;

в познавательные УУД — логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря; в коммуникативные УУД — умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Смысловое чтение — это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон текста, это умение воспринимать текст как единое смысловое целое (точно и полно понять содержание текста и практически осмыслить извлеченную информацию).

Цель смыслового чтения — максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию

Е. Н. Ролдугина, учитель химии и биологии МБОУ СОШ с. Красное

Эффективные приемы для формирования умений смыслового чтения как необходимое условие развития метапредметных компетенций

Работа с текстом.

Учебник О. С. Gabrielyan. Химия 10 класс, профильный уровень.- М. Дрофа, 2011. - С. 81-83 (Тема «Алканы»)

Углеводороды более высококипящих фракций нефти используются как горючее для дизельных турбореактивных двигателей, как основа смазочных масел, как сырье для производства синтетических жиров и т. д. Углеводороды состава C_5H_{12} - $C_{11}H_{24}$ входят в бензиновую фракцию нефти и применяются в основном как горючее для двигателей внутреннего сгорания. В таких двигателях воспламенение горючего должно происходить от запальной свечи, которая дает искру в момент наибольшего сжатия поршнем смеси газов. Однако при сжатии смеси паров бензина с воздухом углеводороды нормального строения образуют перекиси, вызывающие реждевременное воспламенение, что приводит к быстрому износу двигателя и не позволяет использовать его мощность. Это явление называют детонацией. Известно, что наиболее ценными компонентами бензина, являются изомерные углеводороды так как они обладают максимальной детонационной устойчивостью.

Наименьшей детонационной устойчивостью среди углеводородов бензиновой фракции C_5H_{12} - $C_{11}H_{24}$ одет п-нормальный гептан. Наиболее устойчив так называемый изооктан (2, 2,4 – триметилпентан). Изооктан положен в шкалу оценки бензина по октановым числам. Ему приписано октановое число 100, а нормальному гептану 0. Октановое число 92, (Например, бензин А-92) означает, что данный бензин обладает теми же свойствами, что и смесь, состоящая из 92% изооктана и 8% гептана.

Основные этапы организации деятельности учащихся для формирования умений смыслового чтения:

1. Этап. Предтекстовая деятельность (Работа с текстом до чтения).

Прием: «Где логика?»

Цель: развитие умений анализировать информацию, выделять проблему и пути ее решения.

Где логика?



Гомологический ряд алканов.			
Формула алкана	Название алкана	Формула разложка	Название разложка
CH_4	Метан	CH_2	Метила
C_2H_6	Этан	C_2H_5	Этила
C_3H_8	Пропан	C_3H_7	Пропола
C_4H_{10}	Бутан	C_4H_9	Бутила
C_5H_{12}	Пентан	C_5H_{11}	Пентила (амока)
C_6H_{14}	Гексан	C_6H_{13}	Гексила
C_7H_{16}	Гептан	C_7H_{15}	Гептила
C_8H_{18}	Октан	C_8H_{17}	Октила
C_9H_{20}	Нонан	C_9H_{19}	Нонила
$C_{10}H_{22}$	Декан	$C_{10}H_{21}$	Декила

Реакция
изомеризации

Детонация

Виды деятельности: учащиеся характеризуют объекты, предполагают, какая существует между ними взаимосвязь? Высказывают свои предположения.

2. Работа с текстом во время чтения.

Прием: «Разрозненные факты»

Цель: формирование умений отделять главную информацию от второстепенной, устанавливая причинно-следственную связь.

(Углеводороды состава C_5H_{12} - $C_{11}H_{24}$ входят в бензиновую фракцию нефти и применяются в основном как горючее для двигателей внутреннего сгорания). Наиболее ценными компонентами бензина, являются изомерные углеводороды так как они обладают максимальной детонационной устойчивостью.

3. Этап. Работа с текстом после чтения.

Прием «Таксономия вопросов»

Цель: Формирование умений применение знаний в новой ситуации, к новым примерам.

Виды деятельности:

Сюжетные таблицы				
Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?

Учащимся предлагается сформировать вопросы, которые начинаются со слов:

Перечислите.....

Назовите.....

Раскройте особенности.....

Предложите

Обоснуйте.....

Второй вид работы — создание собственного продукта (написание текста), цель данного вида деятельности — развитие умений правильно, осознано и доходчиво объяснять свою мысль. Например, учащимся предлагается на основе описания модели строения метана составить текст.

Виды деятельности: определение цели, выделение существенных признаков, установление взаимосвязи, логическое построение текста.

Выбор приемов и эффективность зависят от цели и мотивации учащихся к учебной деятельности; важно, чтобы каждое действие способствовало формированию универсальных учебных действий и происходило это комплексно и в системе.

Литература:

1. Габриелян О. С. Химия 10 класс, профильный уровень М. Дрофа 2011 //
2. Дубровина И.В. Внимание // <https://psixologiya.org/detskaya/vnimanie/1558-vnimanie-dubrovina-iv.html?showall=1>
3. Федеральный образовательный стандарт основного общего образования. Код доступа: <http://window.edu.ru>.
4. Фитенес для мозга — онлайн упражнения для тренировки и развития мозга // <https://brainapps.ru>

Судакова Л.Р., учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ с. Красное

Прием «Сюжетные таблицы»

Цель: определение идейного содержания произведения, авторской позиции, формулирование личного отношения к поднятой писателем проблеме.

Этапы реализации:

- 1) чтение текста с остановками, во время которых учащиеся делают пометки, воссоздавая «скелет» текста;
- 2) заполнение таблицы;
- 3) сравнительный анализ различных явлений (например, поведение героев);
- 4) дискуссия по данному тексту (определение его темы, основной мысли, идеи).

Описание приема (пример).

Данный прием использую при работе с текстами небольших рассказов. Возьмем для примера рассказ В.Г. Распутина «Мама куда-то ушла». Дети читают текст, делая пометки, после чего им предлагается заполнить следующую таблицу:

2 колонка — **что с ними случилось;**

3 колонка — время действия;

3 колонка — время действия;

4 колонка — место действия;

5 колонка — причина.

1. Предтекстовая деятельность.

Цель: развитие познавательного интереса к предстоящей работе

Этап 1. Проанализировать название рассказа.

Этап 2. Предположить, о чем идет речь.

Этап 3. Вспомнить, знакомились ли ранее с этой темой.

2. Работа с текстом во время чтения.

Цель: умение выделять главное из целого, установление причинно-следственных связей.

Чтение текста. Заполнение сюжетной таблицы (Определение главных героев, выделение в тексте фактов, характеризующих главных героев)

Главный герой: мальчик (3-5 лет, просыпается утром, видит, что мамы нет, пугается, плачет, происходит его «знакомство» с одиночеством), мама (она уходит из дома, скорее всего, по делам), заяц (любимая игрушка мальчика, небольшой, с одной ногой, мальчик бьет зайца).

Устанавливают взаимосвязь между героями и их поведением.

Мама уходит → Мальчик пугается и злится → Заяц беззвучно плачет на полу

3. Работа с текстом после чтения.

Цель: осмысление прочитанного

Учащиеся анализируют полученную информацию,

Этап 1. Заполнение таблицы.

<i>Кто?</i>	<i>Что?</i>	<i>Когда?</i>	<i>Где?</i>	<i>Почему?</i>
<i>Мальчик</i>	<i>Испугался</i>	<i>Утром</i>	<i>В квартире</i>	<i>Одиночество</i>
<i>Мама</i>	<i>Ушла</i>	<i>Утром</i>	<i>Не дома</i>	<i>По делам</i>
<i>Заяц</i>	<i>Плачет</i>	<i>Утром</i>	<i>На полу</i>	<i>Обида, боль</i>

Этап 2. Сравнительный анализ героев и их поведения.

Этап 3 **Дискуссия по тексту рассказа «Мама куда-то ушла»:**

1. Какова тема этого рассказа? (*Одиночество*)

2. Какие чувства испытывает на протяжении рассказа мальчик? (*Радость, удивление, боль, успокоение, отчаяние, вина, одиночество*)
3. Почему у главного героя нет имени? (*С одиночеством может столкнуться каждый*)
4. Чему нас учит этот рассказ? (*Заставляет задуматься о том, что каждому придется пережить одиночество не один раз, главное — не отчаиваться*)
5. Нужно ли человеку одиночество?

Литература:

Какарова А. П. Урок по рассказу В.Г.Распутина «Мама куда-то ушла»//

https://урок.рф/library/urok_po_rasskazu_vgrasputina_mama_kudato_ushla_200522.html

Жракова Т. А., учитель
русского языка и литературы
МБОУ СОШ с. Красное

Прием «Говорящая тетрадь»

В процессе изучения литературного произведения мною часто используется (по классификации В. Никольского) метод эмоционально-образного постижения прочитанного. Одним из приемов является «Говорящая тетрадь», способствующий развитию метапредметных умений при работе с текстом, а так же помогающий развивать речь и мышление учеников, дающий творческий импульс к участию в литературных конкурсах.

Цель: развитие умений смыслового чтения.

Приём «Говорящая тетрадь» используется при работе с небольшими текстами художественного стиля речи. Возьмем для примера лингвистическую сказку, представленную в учебнике Л.М.Рыбченковой (упр. 418). [1]

В королевстве существительных

В королевстве существительных правили шестеро братьев-падежей. Каждый из них отвечал на много вопросов: «*Кто? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем? О ком? О чём?*» Были братья очень старательные трудолюбивые, но дело у них не шло на лад. Каждый стремился ответить сразу на все вопросы, а в результате получалась путаница. Подданные — слова в отдельности что-то означали, но никак не могли найти правильное место в общем предложении.

Вот однажды пришли к правителям взволнованные слова, умоляя срочно разместить их: *мама, малыш*, кормит *молоко*, *мама малыш*, заботится о, *малыш* *мама* без плохо. Надо было быстро что-то решать!

Этапы реализации:

1. Предтекстовая деятельность.

Цель: развитие познавательного интереса к предстоящей работе

Виды деятельности. Групповая работа. В роли говорящей тетради выступает группа учащихся.

Проанализировать название сказки.

Предположить, о чем идет речь.

2. Работа с текстом во время чтения.

Цель: умение выделять главное из целого, установление причинно-следственных связей.

1. Чтение текста по абзацам с выявлением микротем, определением темы идеи;

2. Определение средств, используемых автором для выражения идеи: заголовков, ключевые слова, «*королевство*», «*братья*», «*падежи*», «*вопросы*», «*слова*», «*умоляя*», «*разместить*», структура текста, языковые средства.

3. Установление причинно-следственной связи между сказкой и изученной темой.

Как связана сказка «В королевстве существительных» с изученной на уроке темой?

3. Работа с текстом после чтения.

Цель: осмысление прочитанного текста, выявление причинно-следственных связей.

Этап 1. Работа с вопросами на понимание прочитанного текста.

Этап 2. Работа с гипотетическим вопросом.

Этап 3. Работа с практическим вопросом.

Подумайте, как можно ответить на следующие вопросы:

Поняли ли падежи свою ошибку?

Собрались ли падежи вместе, чтобы придумать падежное правило?

Кто у них был главным на собрании?

На какие вопросы каждый из падежей должен был теперь отвечать по правилу?

Кому из правителей-падежей не нужно следить за свитой предлогов, а кому нужно?

Написание и озвучивание продолжения текста: «Оживление говорящей тетради».

Цель: развитие коммуникативных умений учащихся, творческого воображения.

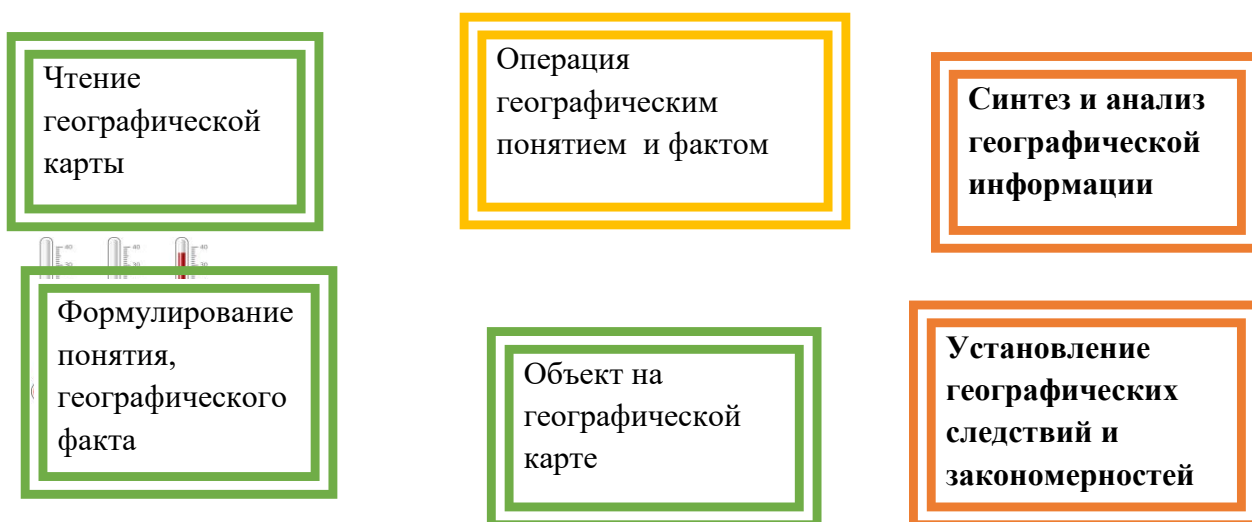
Каждой группе учащихся предлагается озвучить написанный текст

Литература:

Рыбченкова Л. М., Александрова О. М. И др. Русский язык. 5 класс Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/ [Л. М. и др.]. – 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. -176 с.

Шуринова Л. В., учитель географии МБОУ СОШ с. Красное

Прием «Конвергенция умений»



Основная цель приема «Конвергенция умений» — это интеграция и обмен умениями работы с текстом разных групп учащихся (низкий, средний и высокий уровень) освоение умений и совместное овладение новыми приемами деятельности.

Текст учебника А. И. Алексеев. **География 7 класс, базовый уровень М. «Просвещение», 2018 г. с. 140** тема «Южная Америка: природные зоны». Отдельные территории Южной Америки относятся к засушливому климату. Это полупустыни в Патагонии и **пустыня Атакама** в Чили. Атакама — самое засушливое место в мире: средняя многолетняя сумма осадков составляет около 1 мм в год. Единственный вид более или менее часто выпадающих осадков — ночные росы, результат больших суточных амплитуд температур при безоблачном небе. Столь высокая сухость Атакамы

связана с её положением в тропическом поясе и с иссушающим влиянием холодного Перуанского течения.

Первичное осознание географического объекта в тексте (Работа с текстом до чтения.)

Цель: развитие познавательного интереса к предстоящей работе.

Осознание географической информации при непосредственной работе с текстом во время чтения, с опорой на иллюстрирующие схемы (сравнение объектов, выделение ключевых понятий).

Работа с текстом

Этап 2. Анализ выделение необходимой информации.

Этап 3. Установление причинно-следственной связи.

Учащиеся выделяют в тексте факты, имеющие отношения к объектам

Установить между ними взаимосвязь.

Учащиеся устанавливают, что образование пустыни Атакама связано с расположением в тропическом климате и влиянием холодного Перуанского течения на климат данной территории.

1. Этап. Работа с текстом после чтения:

Выполняемые действия: формулирование географического понятия факта/или операция географическим понятием и фактом

Цель: осмысление прочитанной географической информации

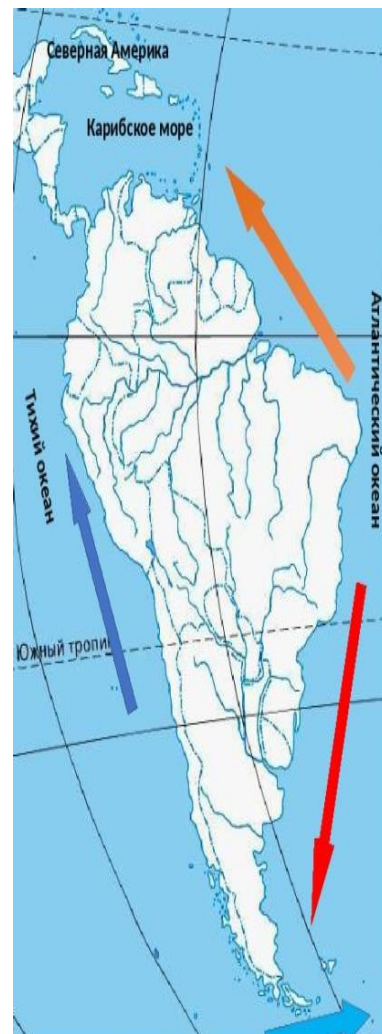
Учащимся предлагается сформировать понятие, географический факт, дополняя предложение

Этап 1. Выделить необходимые географические факты и объясни их

Тропическая пустыня — это (природная зона с сухим климатом, преимущественно или полностью равнинной поверхностью, разреженной растительностью или отсутствием ее и специфической фауной).

Холодные течения оказывают(охлаждающее) **влияние на материк и образуют на материке** ...(пустыни)

4. Этап. Создание собственного продукта (Синтез и анализ географической информации/ установление географических следствий и закономерностей).



Цель: развитие умений применение знаний в новой ситуации

Пример 1 (Высокий уровень)

Учащимся предлагается на основе работы с картами атласа составить характеристику пустыни (Атакама) и данные оформить в виде таблицы

Название пустыни	Географическое положение	Тип климата	Почвы	Типичные растения	Типичные животные

Алхимова И. М., учитель географии МБОУ СОШ с. Красное

Прием «Третий лишний»

Данный прием можно использовать на уроке географии в качестве разминки или при закреплении и обобщении изученного материала.

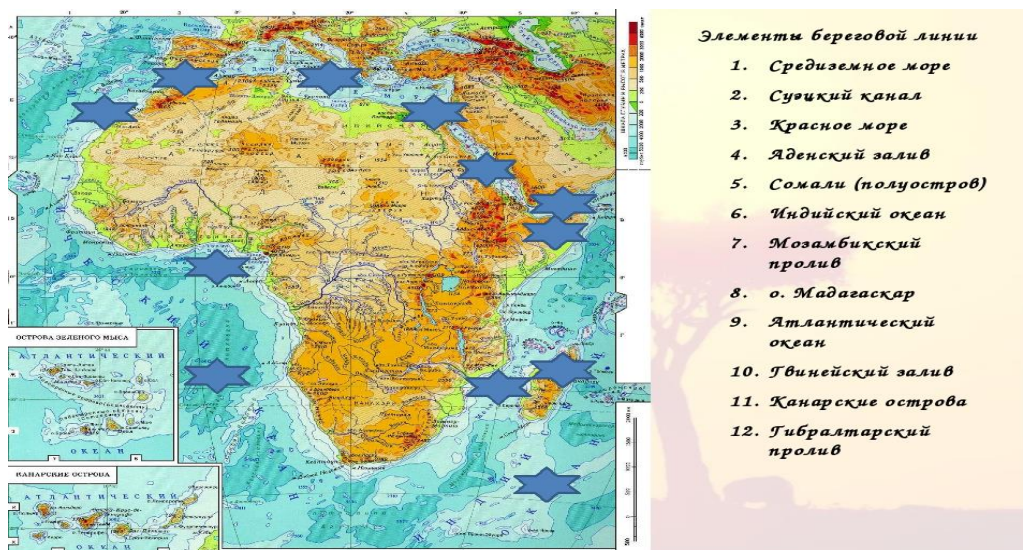
Цель: развивать познавательную активность, творческое мышление и наблюдательность учащихся; формировать различные приемы работы с географической картой; учиться находить и исправлять собственные ошибки.

Описание приема

Найдите лишнее понятие и обоснуйте свой выбор. Учащиеся видят на экране задание, где на каждой строке указано по три географических объекта. Им предлагается сначала без использования карты исключить слово, объяснив что не так. Если возникает проблема, то разрешается воспользоваться подсказкой в атласе и исправить свою ошибку.

Текст взят из учебника Коринской В.А. География материков и океанов. – М.: Издательство Дрофа, с.110-111. Береговая линия Африки изрезана слабо: есть один большой залив-Гвинейский, который неглубоко врезался в сушу, и один крупный полуостров-Сомали, выступающий в Индийский океан. На восточном побережье материка расположен Мозамбикский пролив, который отделяет крупный остров Мадагаскар. От Европы Африку отделяет неглубокий узкий Гибралтарский пролив и Средиземное море. На северо-востоке узкий Суэцкий канал соединяет ее с Европой. От Азии граница проходит по Красному морю и Аденскому заливу. Западное побережье омывается водами Атлантического океана, а на северо-западе разместилась группа Канарских островов.

Текст взят из учебника Коринской В.А. География материков и океанов. - М.: Издательство Дрофа, с.110-111.



Предтекстовая работа.

Учитель показывает учащимся задания. На что нужно обратить особое внимание при работе с текстом? Учащиеся высказывают предположения (Характеристика предложенных объектов. Составляют план действий).

Работа с текстом.

Выделяйте объекты определенным цветом.

Послетекстовое прочтение:

1. Гибралтарский, Красное, Мозамбикский (пролив, море, пролив).
2. Индийский, Атлантический, Суэцкий (океан, океан, море).
3. Сомали, Мадагаскар, Канарские (полуостров, остров, остров).
4. Гвинейский, Аденский, Гибралтарский (залив, залив, пролив).
5. Африка, Индийский, Атлантический (материк, океан, океан).

Приходько М. А., учитель
географии МБОУ СОШ
с. Красное

Прием «Разрешите представиться»

Данный прием можно использовать на обобщающих уроках или во внеурочной деятельности

Цель: научиться работать с текстом, интерпретировать информацию, отделять главную от второстепенной.

Мадагаскар — четвёртый по величине остров мира. Он расположен в Индийском океане, у восточных берегов Африки, и отделён от неё Мозамбикским проливом.

Название Мадагаскару дал Марко Поло. В своих записях он упомянул удивительный остров *Madeigascar*. Сегодня многие исследователи полагают,

что, на самом деле речь шла о сомалийской столице Могадишо, где расположен крупный порт. Туземцы называют Мадагаскар «Носси-Ндамбо» (Остров кабанов). Народ Мадагаскара — малагасийцы. Они говорят на малагасийском (мальгашском) языке.

Площадь Мадагаскара — 587 040 км². Центральную часть острова занимает высокогорное плато Анджафи. Наивысшая точка Мадагаскара — потухший вулкан Марумукутру, его высота — 2876 м над уровнем моря. Название дословно переводится как «Роща фруктовых деревьев». Климат Мадагаскара — тропический. Лишь самый юг острова находится в субтропиках.

Мадагаскар отделился от Африки примерно 160 миллионов лет назад, а от Индии около 70 миллионов лет тому назад. Хотя Мадагаскар находится недалеко от Африки, животный и растительный мир острова уникален — около 90 % представленных здесь видов не встречаются больше нигде на Земле. Из-за этого часто Мадагаскар называют «маленьким континентом». Благодаря уникальным условиям на Мадагаскаре жили и развивались виды, вымершие во всех остальных частях света. Среди уникальных животных Мадагаскара — лемуры и мадагаскарские виверры. Почти все виды лемуров, а их насчитывают около 75-ти, находятся на грани вымирания и занесены в Красную книгу. Название «лемуры» этим животным дали первые европейцы, попавшие на остров в XVI веке. Видимо, загадочные звери с большими глазами, активничающие по ночам, не на шутку их перепугали, ведь в Древнем Риме лемурами называли души умерших, которые вернулись в мир людей с недобрыми намерениями. Лемуры сифаки известны также как «танцующие лемуры». Передвигаясь по земле, они забавно подпрыгивают.

На Мадагаскаре нет таких характерных для Африки животных, как жирафы, львы, гиппопотамы и зебры.

Мадагаскар — крупнейший в мире производитель и экспортер ванили.

Форма работы групповая

Группа учащихся работает над выполнением задания, опираясь на предложенный текст.

1. «Биография острова» (краткий рассказ по цепочке, начинает первая группа, продолжает вторая, третья и т.д.) Условие каждая группа говорит только начало предложения, следующая группа должна его логически завершить это предложение и начать новое.

2. Остров загадок (опираясь на текст, составляют загадки)

3. Викторина подсказки словечко. (За 10 сек. нужно дать как можно больше ответов).

1. В какой период формирования континентов возник этот остров?
2. Определите тип острова — вулканический или тектонический.
3. В какую геологическую эпоху он образовался.
4. Назовите гидрологические и атмосферные особенности.
5. Какая флора и фауна?

6. Какие изменения в жизнь острова внесли люди?
7. Какое государство располагается на этом острове?
8. Кто живет на этом острове?
9. Чем примечателен этот остров?

Литература:

Мадагаскар-самый загадочный остров планеты // https://myotpusk.mirtesen.ru/blog/43258633925/Madagaskar---samyiy-zagadochnyy-i-prekrasnyiy-ostrov-planetyi.-?utm_referrer=mirtesen.ru

Туркина Е. И., учитель биологии и химии МБОУ СОШ с. Красное

Прием «Мнемотехническая техника запоминания»

Цель: научить запоминанию большого объема информации.

Суть мнемотехники в том, что она предполагает запоминание большого количества объектов или процессов, используя визуализацию — образное конспектирование, во время которого абстрактные понятия получают визуальные, аудиальные или кинестетические воплощения в памяти. Достаточно придумать нелепое предложение, где первые буквы слов подскажут нам ответ.

Ферменты, содержащиеся в слюне.

Амилаза (птиалин)

Для чего нужна амилаза? Это фермент, который расщепляет сложные углеводы. Крахмал начинает «раскладываться» на простые полисахариды. Они попадают в желудок и кишечник, где присутствуют вещества, которые их переваривают и позволяют эффективно усваивать их.

Моносахариды и дисахариды — результаты «работы» амилазы. Зная, какую функцию выполняет фермент слюны птиалин, мы теперь понимаем: без этого элемента было бы невозможно нормальное переваривание любых продуктов, в состав которых входят сахараиды.

Содержание амилазы не зависит от возраста человека, то есть с годами ее «производство» не снижается. Однако ее количество может быть разным в зависимости от времени суток и от приема пищи.

Лизоцим — обеззараживающее вещество слюны

Чрезвычайно важен лизоцим в слюне. Этот белок обладает бактерицидным действием: он разрушает стенки клеток бактерий, тем самым защищая человека от многих заболеваний.

Чувствительны к лизоциму грамположительные бактерии, а также некоторые виды вирусов. Вещество также обладает ранозаживляющим действием.

Мальтаза

В числе имеющих первостепенное значение ферментов отметим мальтазу. Какие вещества расщепляются под ее влиянием? Это дисахарид мальтозы. В итоге образуется глюкоза, которая легко усваивается в кишечнике.

Липаза

Липаза — фермент, который участвует в расщеплении жиров до того состояния, в котором они способны всасываться в кровь из кишечника.

Есть еще одна группа ферментов — это протеазы (протеиназы). Они способствуют сохранению белков в неизменном (то есть естественном, «природном») состоянии. Благодаря этому белки сохраняют свои функции.

Что такое слюна, и какую функцию она выполняет?

При изучении темы «Пищеварение» приходится запоминать большое количество терминов, поэтому использую следующие фразы:

Состав слюны (Пищеварение).

Ферменты	1 вариант	Ферменты	2 вариант
Птиалин	Птица	Птиалин	Панда
Мальтаза	Мелкая	Мальтаза	Маша
Лизоцим	Летает	Лизоцим	Любит
Муцин	Мало	Муцин	Молоко

При изучении химического состава клетки я тоже очень часто пользуюсь приемами составления фраз для быстрого запоминания.

Функции белков

Каталитическая	Каждая
Двигательная	Девушка
Дыхательная	Должна
Транспортная	Точно
Защитная	Знать
Строительная	Свой
Сигнальная	Счастливый
Энергетическая	Этаж

Литература:

1. Масальская О.В. Слюна как основной инструмент поддержания гомеостаза полости рта // <https://ncgb.by/index.php/statiy-vrachey/2135-slyuna-kak-osnovnoj-instrument-podderzhaniya-gomeostaza-polosti-rta-zaveduyushchij-stomatologicheskoy-poliklinikoj-o-v-masalskaya>
2. Чембрович Е.А. Мнемотехника на уроках биологии // (<https://multiurok.ru/files/mnemotekhnika-na-urokakh-biologii.html>)

Программа развития умений смыслового чтения

Программа «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, к структуре основной образовательной программы условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также рекомендаций Примерной основной образовательной программы.

Цель программы — создание условий для формирования и развития умений смыслового чтения обучающихся основной школы.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**: развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей предметов естественно-математического цикла; внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в п. 10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» выделяют отдельным умением «смысловое чтение». Составляющие смыслового чтения входят в структуру всех универсальных учебных действий:

в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;

в регулятивные УУД — принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;

в познавательные УУД — логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря;

в коммуникативные УУД — умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

В рабочих учебных программах по образовательным стандартам НОО и ООО включены в качестве обязательного компонента «умения смыслового чтения».

Под смысловым чтением понимается осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация в восприятии текстов художественного, научного, публицистического, юридического,

исторического, социологического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка СМИ.

Различают следующие типы текстов:

описание (отрывок из рассказа, стихотворение, описание человека, места, предмета и. т.д.); повествование (рассказ, стихотворение, повесть, басня, письмо, статья в газете или журнале, статья в учебнике, инструкция, реклама, краткое содержание фильма, спектакля, пост блога, материалы различных сайтов); рассуждение (сочинение-размышление, комментарий, аргументация собственного мнения).

К *несплошным* текстам относятся: графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, географические карты и карты местности, план помещения, местности, сооружения, входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ТЕКСТОМ ПО ОКОНЧАНИИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

класс	чему учить	стратегии
5–6 классы	<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <i>определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбрать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; находить в тексте требуемую информацию</i></p> <p>решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <i>определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</i></p>	<p>Интерактивные подходы (упражнения, задания)</p> <p>Развитие критического мышления через чтение и письмо (инсерт, бортовой журнал, таблица «З – Х – У», «Чтение про себя», «Чтение в кружок», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение с остановками»)</p>

<p>7–9 Классы</p>	<p>Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; (таблицы, графики, схемы) формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; организовывать поиск информации: -приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобрести опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</p>	<p>Словарная карта, групповая работа, инсерт, кластеры, организация дискуссий, «Чтение про себя с пометками», «Отношения между вопросом и ответом», «Тайм-аут»</p>
<p>5–6 Классы</p>	<p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p> <p>Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; интерпретировать текст: <i>сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых</i></p>	<p>Приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо (чтение с остатками), «Список тем книги» «Черты характера» «Синквейн»</p>

7–9	тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. Выявлять имплицитную информацию	Визуальные методы
-----	---	-------------------

классы	(подтекст) текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). Устанавливать правильную последовательность частей текста. Уметь отделять главную информацию от второстепенной.	организации материала, таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?» Бортовой журнал
--------	---	--

Работа с текстом: оценка информации

5–6 классы	Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.	Интерактивные подходы Логические цепочки Инсерт Тайм-аут Вопросы после текста Проверочный лист
---------------	--	---

7–9 Классы	<p>На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.</p> <p>В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию.</p>	<p>Кластеры, логические цепочки, инсерт, приём «Плюс – минус – Интересно», стратегия решения проблем «Идеал»</p>
---------------	--	--

Типы заданий для развития смыслового чтения

Существуют различные *типы заданий, которые позволяют развивать и проверять навыки чтения:*

Задания «множественного выбора»:

выбор правильного ответа из предложенных вариантов;
определение вариантов утверждений, соответствующих/не соответствующих содержанию текста/не имеющих отношения к тексту;
установление истинности/ложности информации по отношению к содержанию текста.

Задания «на соотнесение»:

- нахождение соответствия между вопросами, названиями, утверждениями, пунктами плана, картинками, знаками, схемами, диаграммами и частями текста (короткими текстами);
- нахождение соответствующих содержанию текста слов, выражений, предложений, картинок, схем и т. п.;
- соотнесение данных слов (выражений) со словами из текста (нахождение синонимов/ антонимов)
- задания «на дополнение информации»:
- заполнение пропусков в тексте предложениями/ несколькими словами/одним словом, дополнение информации.

Задания «на восстановление деформированного текста»: расположение перепутанных фрагментов текста в правильной последовательности.